

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 40030 “SAN FRANCISCO DE ASÍS” – JACHAÑA
UGEL CAYLLOMA – DRE AREQUIPA

INFORME N.º 001-2026-I.E. 40030-SFAJ

A	Director de la I.E. N.º 40030 “San Francisco de Asís”
DE	Prof. Rony V. Condori Mendoza
ÁREAS	Comunicación – Tutoría – Educación para el Trabajo
ASUNTO	Informe técnico de recuperación de horas pedagógicas
REFERENCIA	Recuperación de clases del día lunes 13 de abril de 2026
FECHA	05 de mayo del 2026

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y, en cumplimiento de las disposiciones institucionales y normativas vigentes sobre recuperación de horas lectivas, informar el desarrollo de las actividades de recuperación correspondientes al día lunes 13 de abril de 2026, las cuales fueron ejecutadas de manera planificada, garantizando la continuidad del servicio educativo.

I. OBJETIVO

Cumplir con la recuperación efectiva de horas pedagógicas no laboradas, asegurando el desarrollo de competencias y capacidades previstas en la planificación curricular de las áreas correspondientes.

II. BASE NORMATIVA

- Ley N.º 28044, Ley General de Educación
- RVM N.º 094-2020-MINEDU (orientaciones pedagógicas)
- Normas internas de la I.E.
- Disposiciones de la UGEL Caylloma

III. DESARROLLO DE LA RECUPERACIÓN

CUADRO TÉCNICO DE EJECUCIÓN

Fecha	Hora	Grado	Área	Competencia trabajada	Actividad pedagógica	Horas
21/04/2026	01:45 – 03:15 p.m.	4.º Sec.	Tutoría	Construye su identidad / Convive y participa democráticamente	Dinámicas de reflexión, diálogo guiado y orientación socioemocional	02
22/04/2026	01:45 – 03:15 p.m.	1.º Sec.	Comunicación	Lee diversos tipos de textos / Escribe diversos textos	Lectura comprensiva y producción de textos breves	02
28/04/2026	01:45 – 02:30 p.m.	5.º Sec.	EPT	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Desarrollo de actividad práctica orientada a proyecto	01

IV. RESULTADOS ALCANZADOS

- Cumplimiento del 100% de horas programadas para recuperación.
- Participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas.
- Avance en el desarrollo de competencias según planificación curricular.
- Fortalecimiento del acompañamiento tutorial y del aprendizaje autónomo.

V. DIFICULTADES

- Limitaciones de tiempo en la consolidación de productos en algunos estudiantes.
- Diferencias en el ritmo de aprendizaje.

VI. MEDIDAS ADOPTADAS

- Reforzamiento personalizado durante el desarrollo de actividades.
- Uso de estrategias diferenciadas según nivel de logro.

VII. CONCLUSIONES

La recuperación de horas pedagógicas se desarrolló de manera eficiente, cumpliendo con los objetivos previstos y garantizando el servicio educativo en beneficio de los estudiantes.

VIII. ANEXOS

Anexo 01: Sesiones de aprendizaje aplicadas

Atentamente,


.....
Rony V. Condori Mendoza
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 01

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa: I.E. N.º 40030 “San Francisco de Asís” – Jachaña

Área: Tutoría

Grado: 4.º de secundaria

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 21 de abril de 2026

Docente: Rony Condori Mendoza

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Fortalecemos nuestra identidad y convivencia en la comunidad de Jachaña

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes reflexionen sobre su identidad personal y su rol dentro de la comunidad, promoviendo una convivencia respetuosa en un contexto rural andino.

IV. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

Competencia 1: Construye su identidad

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable

Competencia 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

V. DESEMPEÑOS ESPERADOS

- Expresa opiniones sobre su identidad y cultura local.
- Reconoce situaciones de convivencia en su comunidad.
- Propone acciones para mejorar la convivencia en su entorno.

VI. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque intercultural

Enfoque de derechos

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (20 minutos)

El docente inicia con una dinámica de diálogo: “¿Qué significa ser joven en Jachaña?”. Se recoge saberes previos vinculados a la vida en la comunidad (trabajo con alpacas, costumbres, familia). Se plantea el propósito de la sesión.

Desarrollo (60 minutos)

Se presenta un caso contextualizado: un estudiante que siente vergüenza de sus costumbres andinas frente a jóvenes de la ciudad.

Los estudiantes reflexionan en grupos sobre: ¿Qué aspectos de nuestra cultura son valiosos? ¿Por qué a veces no valoramos lo nuestro?

Luego elaboran un listado de valores de la comunidad (trabajo, respeto, solidaridad, reciprocidad).

Se realiza un plenario donde se promueve el diálogo respetuoso.

Cierre (20 minutos)

Los estudiantes elaboran compromisos personales para fortalecer la convivencia en su entorno (familia, escuela, comunidad).

El docente retroalimenta resaltando la importancia de la identidad cultural.

VIII. EVALUACIÓN

Criterios:

- Reflexiona sobre su identidad
- Participa activamente
- Propone acciones concretas

Instrumento: Lista de cotejo

IX. RECURSOS

Papelotes, plumones, pizarra



Rony V. Condori Mendoza
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 02

I. DATOS GENERALES

Área: Comunicación

Grado: 1.º de secundaria

Duración: 2 horas pedagógicas

Fecha: 22 de abril de 2026

Docente: Rony Condori Mendoza

II. TÍTULO

Leemos y escribimos sobre nuestra realidad en Jachaña

III. PROPÓSITO

Desarrollar la comprensión lectora y la producción escrita a partir de textos relacionados con la vida en la comunidad.

IV. COMPETENCIAS

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- Obtiene información
- Infiere e interpreta
- Reflexiona y evalúa

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

- Adecúa el texto
- Organiza ideas
- Utiliza convenciones del lenguaje
- Reflexiona sobre su escritura

V. DESEMPEÑOS

- Identifica información en textos sobre la comunidad.
- Escribe textos descriptivos sencillos sobre su entorno.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (20 minutos)

Lectura de un texto breve: "La vida en Jachaña y la crianza de alpacas".

Se activa conocimientos previos mediante preguntas.

Desarrollo (60 minutos)

Los estudiantes identifican ideas principales del texto.

Luego escriben un texto descriptivo sobre:

"Un día en mi comunidad".

Se orienta el uso de conectores básicos y orden lógico.

Cierre (20 minutos)

Algunos estudiantes leen sus textos.

Se realiza retroalimentación colectiva.

VII. EVALUACIÓN

Criterios:

- Comprensión del texto
- Coherencia en la escritura
- Uso básico del lenguaje

Instrumento: Rúbrica simple

VIII. RECURSOS

Texto impreso, cuadernos



Rony V. Condori Mendoza
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 03

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa: I.E. N.º 40030 "San Francisco de Asís" – Jachaña

Área: Educación para el Trabajo

Grado: 5.º de secundaria

Duración: 1 hora pedagógica

Fecha: 28 de abril de 2026

Docente: Rony Condori Mendoza

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

Preparamos el suelo del Fito toldo para la producción de cultivos andinos

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes desarrollen habilidades técnicas en la preparación del suelo dentro del Fito toldo, comprendiendo su importancia para mejorar la producción agrícola en condiciones climáticas adversas de la zona alto andina.

IV. COMPETENCIA

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

Capacidades:

- Crea propuestas de valor
- Aplica habilidades técnicas
- Trabaja cooperativamente
- Evalúa resultados del proyecto

V. DESEMPEÑOS ESPERADOS

- Reconoce las condiciones del suelo dentro del Fito toldo.
- Aplica técnicas básicas de preparación del terreno (remoción, nivelación, abonado).
- Participa activamente en el trabajo colaborativo.
- Valora el uso del Fito toldo como alternativa productiva local.

VI. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque ambiental

Enfoque de orientación al bien común

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (10 minutos)

El docente plantea la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante preparar bien la tierra antes de sembrar en el Fito toldo? Se dialoga sobre la experiencia familiar de los estudiantes en agricultura y crianza, vinculando saberes locales (uso de estiércol de alpaca como abono, cuidado del suelo). Se presenta el propósito de la sesión.

Desarrollo (25 minutos)

Los estudiantes se trasladan al Fito toldo de la institución. El docente explica y demuestra las etapas de preparación del suelo: Limpieza del terreno (retiro de piedras y residuos), remoción del suelo (uso de herramientas como pico o lampa), nivelación del terreno, incorporación de abono orgánico (estiércol de alpaca u ovino). Los estudiantes realizan la actividad de manera práctica, organizados en equipos de trabajo, aplicando las indicaciones técnicas. Durante la actividad, el docente monitorea y brinda retroalimentación directa.

Cierre (10 minutos)

Se realiza una reflexión grupal: ¿Qué dificultades encontraron? ¿Por qué es importante esta etapa para el cultivo? Los estudiantes concluyen que una buena preparación del suelo mejora la producción y evita pérdidas.

VIII. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- Aplica correctamente técnicas de preparación del suelo
- Participa activamente en el trabajo práctico
- Demuestra responsabilidad en el uso de herramientas

Instrumento: Lista de cotejo

IX. RECURSOS Y MATERIALES

Fito toldo institucional, lampa, pico, rastrillo, abono orgánico (estiércol), guantes (si se dispone)

X. PRODUCTO DE LA SESIÓN

Terreno del Fito toldo preparado para la siembra (removido, nivelado y abonado)

XI. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

- Participación directa en la actividad
- Observación del trabajo realizado
- Registro fotográfico del proceso



Rony V. Condori Mendoza
Docente